

NOME

DATA

PERÍODO

## Materiais de apoio à família

### Juntar tudo

Os alunos reúnem os seus conhecimentos ao longo do ano para atingir as principais metas de trabalho e fluência do nível.

### Secção A: Fluência até 20

Os alunos desenvolvem fluência com adição e subtração até 20. Um dos requisitos do Nível 2 é ter fluência em todas as somas e diferenças até 20 e saber de cor todas as somas de 2 números de um dígito. Quando os alunos encontram somas e diferenças que não conhecem imediatamente, usam estratégias matemáticas mentais e outros métodos que aprenderam ao longo do ano. Podem usar operações que conhecem, fazer expressões equivalentes ou compor ou decompor um número para formar 10.

Os alunos continuam a aplicar as suas estratégias mentais à medida que encontram somas e diferenças até 20, num contexto de medição. Medem comprimentos com unidades padrão e criam gráficos de linhas e, em seguida, usam as medidas para somar e subtrair.

0+0	0+1	0+2	0+3	0+4	0+5	0+6	0+7	0+8	0+9
1+0	1+1	1+2	1+3	1+4	1+5	1+6	1+7	1+8	1+9
2+0	2+1	2+2	2+3	2+4	2+5	2+6	2+7	2+8	2+9
3+0	3+1	3+2	3+3	3+4	3+5	3+6	3+7	3+8	3+9
4+0	4+1	4+2	4+3	4+4	4+5	4+6	4+7	4+8	4+9
5+0	5+1	5+2	5+3	5+4	5+5	5+6	5+7	5+8	5+9
6+0	6+1	6+2	6+3	6+4	6+5	6+6	6+7	6+8	6+9
7+0	7+1	7+2	7+3	7+4	7+5	7+6	7+7	7+8	7+9
8+0	8+1	8+2	8+3	8+4	8+5	8+6	8+7	8+8	8+9
9+0	9+1	9+2	9+3	9+4	9+5	9+6	9+7	9+8	9+9

### Secção B: Números até 1 000

Os alunos revisitam os números até 1 000 e concentram-se no desenvolvimento da fluência da adição e da subtração até 100. Desenvolvem e mostram a sua compreensão do valor posicional e das operações com números maiores, que podem exigir a composição ou decomposição de múltiplas unidades, antes de se concentrarem na prática da fluência com números até 100.

NOME

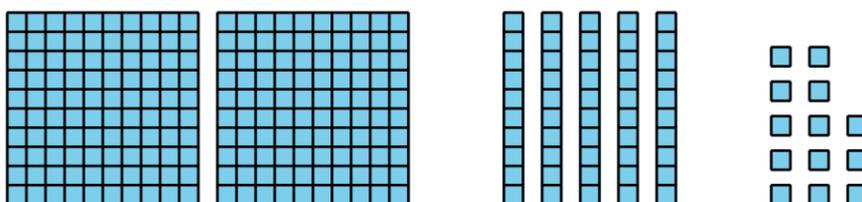
DATA

PERÍODO

Os alunos praticam a decomposição e composição de números de três dígitos, de várias formas, usando blocos de base dez, diagramas de base dez, palavras e símbolos. Também compõem e decompõem unidades à medida que combinam e criam expressões equivalentes para números de três dígitos. Os alunos praticam a adição e a subtração até 1 000 e raciocinam sobre quais as somas e diferenças que são mais ou menos difíceis de resolver.

263

2 hundreds + 4 tens + 23 ones



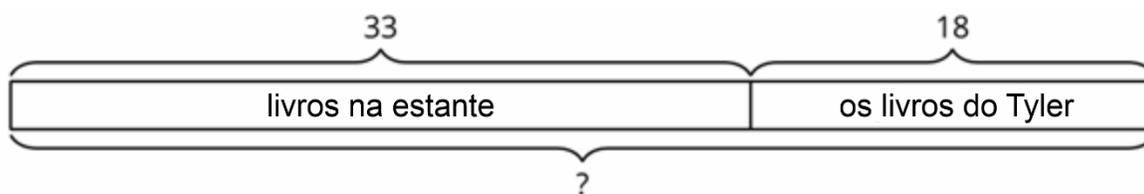
### Secção C: Criar e resolver problemas com histórias

Os alunos criam e resolvem problemas de histórias de uma e duas etapas com o desconhecido em todas as posições, discutem como perceberam o problema e partilham as estratégias que usaram para o resolver.

Nesta altura do ano, os alunos deverão ser capazes de resolver todos os tipos de problemas de histórias até 100, utilizando uma representação que faça sentido para eles. Os alunos fazem conexões entre representações com foco em diagramas de fita e equações. Analisam histórias e determinam os tipos de perguntas que podem ser feitas com base nas informações fornecidas, preparando-se para escrever os seus próprios problemas com histórias, com base em imagens e nas suas próprias experiências. As aulas oferecem espaço para os alunos aplicarem a sua fluência com a adição e a subtração até 100, à medida que se envolvem com os problemas com histórias nesta secção.

*Quantos livros ao todo?*

$$33 + 18 = ?$$



### Experimenta em casa!

Perto do fim da unidade, peça ao aluno:

---

NOME

DATA

PERÍODO

- Usando os nossos objetos favoritos de casa, vamos criar diferentes tipos de problemas com histórias.
- Que tipos de perguntas podes fazer?

Perguntas que podem ser úteis à medida que trabalham:

- Que parte do problema da história estamos a tentar descobrir? Como poderias resolver o problema?
- Como poderias representar o problema com um diagrama?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®